

**SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO –  
PROFILAKTYCZNY**

**Podstawą stworzenia Szkolnego Programu Wychowawczo – profilaktycznego są następujące akty prawne:**

- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016r., poz. 1943, 1954, 1985, 2169).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z dnia 11 stycznia 2017r. poz.60).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z dnia 11 stycznia 2017r. poz.59).
- Rozporządzenie z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przyspasabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r.poz.356).
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977 z późn. zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1591)
- Konwencja Praw Dziecka.
- Europejska Karta Praw Człowieka.
- Konstytucja RP (art. 48,53,70,73).
- Statut Szkoły.

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

## I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program wychowawczo - profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje rozwój ucznia w wymiarze: intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.

**Program wychowawczo-profilaktyczny** został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Podjęte działania wychowawcze i profilaktyczne w bezpiecznym i przyjaznym środowisku szkolnym mają na celu przygotować ucznia do:

- 1) pracy nad sobą
- 2) bycia użytecznym członkiem społeczeństwa
- 3) bycia osobą wyróżniającą się takimi cechami, jak: odpowiedzialność, samodzielność, odwaga, kultura osobista, uczciwość, dobroć, patriotyzm, pracowitość, poszanowanie godności i innych, wrażliwość na krzywdę ludzką, szacunek dla starszych, tolerancja
- 4) rozwoju samorządności
- 5) dbałości o wypracowane tradycje: klasy, szkoły i środowiska
- 6) budowania poczucia przynależności i więzi ze Szkołą
- 7) tworzenie środowiska szkolnego, w którym obowiązują jasne i jednoznaczne reguły gry akceptowane i respektowane przez wszystkich członków społeczności szkolnej.

Uczeń jest podstawowym podmiotem w systemie wychowawczym Szkoły. Preferuje się następujące postawy będące kanonem zachowań ucznia .

Uczeń:

- 1) zna i akceptuje działania wychowawcze szkoły;
- 2) szanuje oraz akceptuje siebie i innych;

- 3) umie prawidłowo funkcjonować w rodzinie, klasie, społeczności szkolnej, lokalnej, demokratycznym państwie oraz świecie;
- 4) zna i respektuje obowiązki wynikające z tytułu bycia: uczniem, dzieckiem, kolegą, członkiem społeczeństwa, Polakiem, Europejczykiem
- 5) posiada wiedzę i umiejętności potrzebne dla samodzielnego poszukiwania ważnych dla siebie wartości, określania celów i dokonywania wyborów:
- 6) jest zdolny do autorefleksji, nieustannie nad sobą pracuje,
- 7) zna, rozumie i realizuje w życiu:
  - a) zasady kultury bycia
  - b) zasady skutecznego komunikowania się,
  - c) zasady bezpieczeństwa oraz higieny życia i pracy,
  - d) akceptowany społecznie system wartości
- 8) chce i umie dążyć do realizacji celów życiowych;
- 9) jest otwarty na zdobywanie wiedzy.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

### **1. Zdrowy styl życia – edukacja zdrowotna**

#### **Cele programu:**

- Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;
- Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higien osobistej i aktywności fizycznej;
- Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;

### **2. Postawa ekologiczna**

#### **Cele programu:**

- Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
- Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowanie przyczynowo – skutkowe;
- Uświadamianie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;

### **3. Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej**

#### **Cele programu:**

- Budowanie świadomości samego siebie, realnych aspiracji życiowych, swoich mocnych stron i zainteresowań
- Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu

- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresujących, konfliktowych;
- Rozumienie znaczenia i roli ubioru
- Budowanie pewności siebie oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości.
- 

#### **4. Kształtowanie postaw społecznych.**

##### **Cele programu:**

- Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
- Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;
- Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;
- Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
- Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;
- Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
- Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;
- Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez okazywanie szacunku dziadkom i rodzicom.
- Kultywowanie świąt i uroczystości rodzinnych. Uświadamianie wartości rodziny.

#### **5. Wychowanie do wartości.**

##### **Cele programu:**

- Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz innych narodowości;
- Określenie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym;
- Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;
- Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
- Poszanowanie i kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego, godła oraz głównych świąt narodowo – państwowych;
- Kształtowanie świadomości odmienności niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw;
- Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowania ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;

#### **6. Upowszechnianie czytelnictwa.**

##### **Cele programu:**

- Rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci;
- Rozwijanie umiejętności służących zdobywaniu wiedzy

- Wzbudzanie zaciekawienia otaczającym światem poprzez dostarczanie wiedzy o nim poprzez książki.
- Wspomaganie harmonijnego rozwoju dziecka.
- Zapoznanie z ciekawymi utworami literatury dziecięcej.
- Przekazywanie wartości i norm społecznych
- Kształtowanie umiejętności uważnego słuchania.
- Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.
- Wyrabianie nawyku właściwego spędzania wolnego czasu.
- Wyrabianie postawy poszanowania książki i księgozbioru.
- Stymulowanie rozwoju zainteresowań czytelniczych, rozbudzanie potrzeby kontaktu z książką.
- Poznanie pracy bibliotekarza i wydawcy.
- Wyrabianie umiejętności poprawnego posługiwania się językiem ojczystym.
- Pobudzanie umiejętności własnej prezentacji przed społecznością.
- Pozwijanie twórczości literackiej i plastycznej

## **7. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.**

### **Cele programu:**

- Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych
- Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia w sytuacjach nadzwyczajnych
- Wyposażenie uczniów w niezbędne wiadomości, warunkujące świadome i bezpieczne uczestnictwo w ruchu drogowym w charakterze pieszego, rowerzysty.
- Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.
- Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
- Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy
- Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł
- Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu nadmiernego korzystania z komputera, niebezpieczeństw korzystania z gier komputerowych oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów internetowych
- Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy

poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

### **III. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

*Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:*

#### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

#### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;



- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

#### **Pedagog i psycholog szkolny:**

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **Logopeda szkolny:**

- prowadzi diagnozę logopedyczną, w tym prowadzi badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowanie jej zaburzeń;
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno –pedagogicznej.

W pracy wychowawczej nauczycieli elementem niezwykle ważnym i pożądanym jest uczestniczenie rodziców w życiu szkoły. Podstawą współpracy rodziców i szkoły jest partnerstwo, oparte na wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków.

Wychowanie jest tym skuteczniejsze, im mocniej opiera się na współdziałaniu nauczycieli i rodziców w odniesieniu do wszystkich uczniów.

Rodzice mają prawo wyboru takiej drogi edukacji i wychowania dla swoich dzieci, która jest najbliższa ich przekonaniom i wartościom uważanym za najważniejsze dla ich rozwoju.

#### **VI. PODSTAWOWE ZASADY WSPÓLPRACY RODZICÓW Z NAUCZYCIELAMI:**

- wzajemne zaufanie i życzliwość,

- pozytywna motywacja,
- partnerstwo,
- jedność oddziaływania,
- aktywność i systematyczność.

#### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

### **Harmonogram spotkań z rodzicami**

Lp.	Rodzaj spotkania	Termin	Odpowiedzialni	Forma realizacji
1.	Zebranie organizacyjne	wrzesień	wychowawca klasy	spotkanie z rodzicami, ustalenie klasowego programu wychowawczego, zapoznanie z najważniejszymi dokumentami szkoły
2.	Zebrania informacyjne i indywidualne konsultacje z nauczycielami uczącymi	listopad/grudzień, kwiecień/maj	wychowawca, pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele	spotkania z rodzicami, prelekcje, zapoznanie z postępami uczniów w nauce i zachowaniu, rozmowy indywidualne
3.	Zebranie na zakończenie I semestru i indywidualne konsultacje z nauczycielami	styczeń/luty	dyrektor szkoły, wychowawca, pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele	spotkanie z rodzicami, prezentacja dorobku uczniów i szkoły, rozmowy indywidualne

### **V. HARMONOGRAM STAŁYCH UROCZYŚTOŚCI, IMPREZ SZKOLNYCH. CEREMONIAŁ SZKOLNY.**

#### **HARMONOGRAM STAŁYCH UROCZYŚTOŚCI I IMPREZ SZKOLNYCH**

„Tradycja szkolna to powtarzający się układ uroczystości, imprez i zwyczajów zaakceptowany do realizacji przez uczniów, nauczycieli, rodziców. Ma na celu organizację życia szkoły, realizację celów wychowawczych oraz integrację społeczności szkoły.”

Lp	Cele i wartości	Zadania wychowawcze	Sytuacje	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Ojczyzna Patriotyzm Wolność – Niepodległość Szacunek do przeszłości, wartości, symboli narodowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykształcenie szacunku dla symboli narodowych i przeszłości.</li> <li>Wyrobienie postaw patriotycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uroczysta inauguracja roku szkolnego.</li> </ul>	Pedagog szkolny Wychowawca klasy	IX
2.	Ochrona i szacunek dla przyrody. Sumienność Pracowitość. Praca dla innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie postawy ekologicznej.</li> <li>Dbłość o estetykę otoczenia.</li> <li>Wdrażanie do pracy na rzecz środowiska i społeczeństwa.</li> <li>Wyrobienie właściwego stosunku do przyrody.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akcja „Sprzątanie świata”.</li> </ul>	Pedagog szkolny Wychowawca klasy	IX
3.	Szacunek. Dobre obyczaje. Wspólnota.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształcenie właściwej postawy wobec odmiennych płci.</li> <li>Dbłość o wzajemne relacje między uczniami.</li> <li>Kształcenie umiejętności dobrej zabawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dzień Chłopaka.</li> </ul>	Spółeczność szkolna	IX
4.	Nauka. Wykształcenie. Szacunek. Pamięć. Dobre obyczaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie właściwego stosunku do pracowników oświaty.</li> <li>Integracja środowiska szkolnego, uczenie wdzięczności dla pracy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dzień Edukacji Narodowej.</li> </ul>	Wychowawca klasy Pedagog szkolny	X
5.	Pamięć. Tradycja. Szacunek. Dobre obyczaje. Wspólnota.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyrabianie szacunku do tradycji.</li> <li>Integracja dzieci, rodziców, nauczyciel poprzez ceremoniał przyjęcia uczniów do poszczególnych grup wiekowych.</li> <li>Rozwijanie samorządności uczniów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ślubowanie klas pierwszych.</li> </ul>	Pedagog szkolny Wychowawcy klasy	X

6.	Pamięć. Więź z przeszłością. Tradycja. Dobre obyczaje. Patriotyzm.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pamięć o bliskich.</li> <li>• Opieka nad mogiłami żołnierzy poległych w I i II wojnie światowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wszystkich Świętych.</li> </ul>	Wychowawcy klasy	XI
7.	Ojczyzna. Patriotyzm. Niepodległość. Pokój – Wolność. Tradycja narodowa. Symbole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postaw patriotycznych, wyrabianie szacunku dla tradycji, przeszłości, symboli narodowych.</li> <li>• Wzbogacanie wiedzy historycznej o chlubnej przeszłości narodu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narodowe Święto Niepodległości.</li> </ul>	Pedagog szkolny Wychowawca klasy	XI
8.	Zabawa. Tradycja. Dobre obyczaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbłość o tradycje i zwyczaje szkoły.</li> <li>• Rozwijanie samorządności uczniów.</li> <li>• Integracja środowiska uczniowskiego w grupach wiekowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy Andrzejkowe.</li> <li>• Bal karnawałowy</li> </ul>	Wychowawcy klasy, Pedagog szkolny	XI
9.	Szacunek. Patriotyzm. Potrzeba niesienia pomocy potrzebującym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postawy zrozumienia i szacunku dla osób niepełnosprawnych.</li> <li>• Uwrażliwienie na potrzeby ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Międzynarodowy Dzień Niepełnosprawnych</li> <li>• Akcje charytatywne na rzecz biednych dzieci</li> </ul>	Społeczność szkolny, Wychowawcy, Pedagog	XI I
10.	Tradycja szkolna i chrześcijańska. Obyczaje i zwyczaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podtrzymywanie tradycji.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności dawania i brania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mikołajki.</li> </ul>	Społeczność szkolna, Wychowawcy	XI I
11.	Szacunek. Odpowiedzialność. Koleżeńskość. Tolerancja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajomość praw i obowiązków człowieka.</li> <li>• Kształtowanie postawy odpowiedzialnego ucznia, obywatela.</li> <li>• Szacunek dla praw innych ludzi.</li> <li>• Odpowiedzialność za siebie i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka.</li> </ul>	Wychowawcy	XI I

12.	Wiara. Miłość bliźniego. Tradycja, obyczaj. Więzi rodzinne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultywowanie tradycji bożonarodzeniowych.</li> <li>• Rozbudzanie miłości do bliźniego.</li> <li>• Praca nad sobą.</li> <li>• Wychowanie w duchu wartości chrześcijańskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawienie bożonarodzeniowe</li> </ul>	Wychowawca, Pedagog szkolny	XI I
13.	Pamięć. Szacunek dla starszych. Dobre obyczaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie szacunku dla ludzi w podeszłym wieku.</li> <li>• Podtrzymywanie łączności między pokoleniami.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności dawania i brania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień Babci.</li> <li>• Dzień Dziadka.</li> </ul>	Wychowawcy	I
15.	Przyjaźń. Koleżeństwo. Dobre obyczaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętność sprawienia radości innym.</li> <li>• Bycie dla drugiego człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Walentynki.</li> </ul>	Spółeczność szkolna	II
17.	Dobre obyczaje. Szacunek. Tradycja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podkreślenie roli kobiety, matki, siostry...</li> <li>• Kształtowanie szacunku dla kobiety i jej pracy.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności okazywania kobiecie szacunku, miłości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień Kobiet.</li> </ul>	Wychowawcy	III
18.	Tradycja. Samodzielność. Odpowiedzialność. Dobre obyczaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie samorządności wśród uczniów.</li> <li>• Dbłość o tradycje i zwyczaje szkoły.</li> <li>• Kształtowanie samodzielności i odpowiedzialności w wykonywaniu zadań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pierwszy Dzień Wiosny.</li> </ul>	Wychowawca	III
21.	Kultura zdrowotna. Odpowiedzialność. Praca nad sobą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultywowanie zdrowych zasad życia.</li> <li>• Kształtowanie wśród dzieci świadomości dotyczącej zdrowego stylu życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Światowy Dzień Zdrowia.</li> </ul>	Pedagog szkolny, Wychowawca	IV
22.	Wiedza. Nauka. Szacunek do	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształcenie postawy ekologicznej.</li> <li>• Uwrażliwienie na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień Ziemi.</li> </ul>	Wychowawca, Pedagog szkolny	IV

	przyrody. Praca na rzecz zachowania naturalnego środowiska.	potrzebę poszanowania zasobów naturalnych. • Wdrażanie do pracy na rzecz ochrony środowiska.			
23.	Ojczyzna. Patriotyzm. Historia. Naród. Tożsamość.	• Kształtowanie postaw patriotycznych. • Wzbogacanie wiedzy patriotycznej o przeszłość narodu.	• Święto Konstytucji 3 Maja.	Pedagog szkolny Wychowawca	V
24.	Nauka. Wiedza. Kultura.	• Kształtowanie świadomego odbioru wiedzy, nauki. • Poszanowanie dla książki i wiedzy. • Wychowanie świadomego młodego człowieka.	• Dzień Książki.	Wychowawca	IV
25.	Pamięć. Szacunek. Rodzina. Dobre obyczaje.	• Tworzenie więzi międzypokoleniowych. • Szacunek i pamięć dla rodziców.	• Dzień Matki. • Dzień Ojca.	Wychowawca	V
26.	Wspólnota. Rywalizacja. Wytrwałość. Praca nad sobą. Uczciwość.	• Poszanowanie godności i praw dziecka. • Integracja zespołów klasowych. • Kształtowanie postawy fair play.	• Dzień Dziecka. • Dzień Sportu i Rekreacji.	Pedagog szkolny, Wychowawca	VI
27.	Nauka. Wykształcenie. Nagroda.	• Dbłość o tradycję i ceremoniał szkolny. • Docenienie znaczenia nauki w życiu.	• Zakończenie Roku Szkolnego.	Dyrektor, Wychowawcy	VI

## VI. ZASADY WSPÓLPRACY WYCHOWAWCZEJ ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Środowisko odgrywa ważną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne, szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami:

### Lokalne władze:

- zapraszanie przedstawicieli władz na uroczystości szkolne,
- udział przedstawicieli władz w zajęciach tematycznych,

### Sąd, policja:

- współpraca z sądem rodzinnym i kuratorami sądowymi,
- współpraca z dzielnicowym i specjalistą do spraw nieletnich,
- współpraca z Powiatową Komendą Policji

- udział w zajęciach tematycznych prowadzonych przez policję.

#### **Placówki kulturalne i oświatowe:**

- współpraca z lokalnymi mediami,
- uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych, lekcjach bibliotecznych, koncertach,
- wyjścia do kina,
- udział w konkursach organizowanych przez te placówki,

#### **Placówki oświatowo – opiekuńcze:**

- współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w celu pomocy uczniom z trudnościami dydaktyczno – emocjonalnymi,
- współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Caritas i innymi organizacjami charytatywnymi w celu udzielenia pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.

## **VII. ELIMINOWANIE ZACHOWAŃ NIEWŁAŚCIWYCH.**

### 1) Zachowania niewłaściwe:

- a) notoryczne zaniedbywanie obowiązków uczniowskich,
- b) kłamstwa i oszustwa,
- c) kradzieże,
- d) agresja i przemoc,
- e) naruszanie godności innych.

### Działania uświadamiające:

- a) rozmowa nauczyciela lub wychowawcy z uczniem,
- b) rozmowa pedagoga z uczniem
- c) rozmowa wychowawcy/pedagoga z rodzicami ucznia
- d) spowodowanie zadośćuczynienia lub naprawienie wyrządzonej szkody.

### 3) Zastosowanie środka zaradczego:

- a) upomnienie ustne
- b) upomnienie pisemne,
- c) pisemna informacja o nagannym zachowaniu ucznia skierowana do rodziców,
- d) odebranie funkcji pełnionych w klasie, szkole,
- e) udzielenie pisemnej nagany zapisanej w dokumentach szkolnych,

### 4) Do zastosowania środków zaradczych upoważnieni są:

- a) wychowawca,
- b) nauczyciele zajęć edukacyjnych,
- c) pedagog,
- d) dyrektor.

6) Wnioskodawca w imieniu szkoły ma obowiązek informowania rodziców/opiekunów prawnych ucznia o zastosowaniu wobec niego środka zaradczego.

7) Uczeń ma prawo odwołania się od zastosowanego wobec niego środka zaradczego w przypadku, gdy uzna, że jest ona niewspółmierna do winy lub, gdy znajdują się okoliczności świadczące na korzyść ucznia.

8) Odwołanie rozpatruje dyrektor szkoły i powiadamia ucznia, jego rodziców/opiekunów o decyzji w tej sprawie w terminie 14 dni od złożenia odwołania. Decyzja dyrektora w sprawie odwołania ucznia jest ostateczna.

## **VII. METODY REALIZACJI PROGRAMU**

### 1. Metody informacyjne:

- a) pogadanka,
- b) spotkania ze specjalistami,
- c) wycieczki tematyczne,
- d) praca w oparciu o teksty,
- e) prezentacje teatralne.

### 2. Metody edukacyjne:

- a) realizacja znanych programów z zakresu profilaktyki,
- b) burza mózgów, dyskusja,
- c) drama,
- d) symulacje rozmaitych sytuacji życiowych,
- e) techniki uzupełniania zdań, rysunki,
- f) gry, zabawy dydaktyczne,
- g) uroczystości,

### 3. Metody działań alternatywnych:

- a) koła zainteresowań,
- b) wycieczki i imprezy szkole i klasowe,
- c) festyny,
- d) zajęcia i zawody sportowe.

### 4. Metody interwencyjne:

- a) interwencje w środowisku rodzinnym ucznia,
- b) pomoc psychologiczno – pedagogiczna,
- c) terapia specjalistyczna indywidualna prowadzona przez specjalistę.

## **VII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- a) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- b) analizę dokumentacji,
- c) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- d) rozmowy z rodzicami,
- e) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.